

第 9 课时学历史案设计			
课时主题	做个减法表	设计者	周梦影
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/>		
	习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
1. 课时学习目标			
<p>（1）学生经历整理 20 以内数的退位减法表的过程，进一步了解算式间的联系，初步尝试用简单的语言表述整理的过程。</p> <p>（2）学生在做个减法表的过程中，进一步巩固 20 以内数的退位减法的计算。</p> <p>（3）学生在整理的过程中体验有顺序地思考的方法，体会按照不同标准可以有不同的整理方法，感受整理的乐趣，提高学习数学的兴趣。</p>			
2. 课时评价任务			
<p>（1）过程性评价任务：</p> <p>①口算。（检验目标 2）</p> <p>②做个减法表。（检验目标 1，2，3）</p> <p>（2）检测性评价任务：</p> <p>①括号里最大能填几？（检验目标 1）</p> <p>②□○□=13 □○□=8 （检验目标 3）</p>			
3. 课时学习内容分析			
<p>本节课是在学生学完 20 以内数的退位减法的基础上，对 20 以内数的退位减法算式的分类整理，这是学生第四次经历整理算式。教科书首先给出了一堆凌乱的算式，卡片主要体现整理减法算式的必要性，三个小朋友从三个不同的角度进行观察整理，目的是鼓励学生个性化的整理方法。教科书的设计，一是要让学生经历系统整理所学知识的过程，并在这个过程中进一步感受不同算式之间的内在联系，二是加深学生对所学知识的理解。进一步提高知识的掌握水平，三是引导学生积极主动的参与。他主动的参与整理的过程，掌握基本的整理方法，养成自觉整理所学知识的良好学习习惯。</p>			
4. 课时学生实际水平			
<p>在上学期，学生已经有了整理十以内数的加减法和 20 以内数的进位加法表的经验，对于分类整理算式有一定的基础，但对算式的观察，从中发现规律上还比较欠缺。</p>			
5. 学习过程设计			
学 生 活 动		教 师 活 动	
环节一：创设情境，揭示问题			
学生活动 1		教师活动 1	
1、口算。		1、创设情景：机灵狗给大家读	
12-7= 16-8= 13-5= 14-6= 11-4= 17-9= 14-6=		信，让学生口算。	
11-8= 15-7= 17-8= 12-3= 14-9= 15-6= 18-9=		师：小朋友们好，我是数学王国	
2、观察算式。		里的机灵狗，听说你们已经学会	
问题①预设：		了很多的数学知识，我是来请教	
		大家的，首先请你们计算几道题	

生：我发现，这些口算卡片的算式都是（都是 20 以内退位减法）。

.....

3、想一想。

问题②预设：

生：把这些算式整理一下。

生：可以把算式分分类。

.....

好吗？

2、引导学生观察口算卡片算式的特点。

师：这些式子有什么特点呢？①

3、引导学生了解分类整理的必要性，揭示课题：做个减法表。

师：谁能想一个办法，使得大家方便记忆和理解？②

师：今天我们一起来做减法表吧。（板书课题）

活动意图说明：让学生自己想办法，找出便于理解和记忆的方法，引导学生深入思考，寻找解决问题的途径，这样能激发学生积极思考，培养学生的创新能力。

环节二：自主探究，小组合作

学生活动 2

1、思考整理的方法。

问题①预设：

生：可以把被减数一样的放在一起。

生：可以把被减一样的放在一起。

生：可以把结果一样的放在一起。

.....

2、学生活动。寻找被减数是 12 的算式、减数是 8 的算式、结果是 7 的算式。

3、学生尝试完成减法表。

10-1	10-2	10-3			10-6		
11-2		11-4	11-5			11-8	
12-3	12-4		12-6	12-7			
13-4	13-5			13-8	13-9		
14-5			14-8	14-9			
15-6		15-8					
	16-8	16-9					
17-8							
18-9							

教师活动 2

1、引导独立观察思考，探索整理算式的方法：按被减数整理、按减数整理或按结果整理等。

师：现在请你整理，你打算怎样整理？①

2、整理算式。

师：那谁来找一找被减数是 12 的算式？减数是 8 的算式？结果是 7 的算式？

3、小组交流讨论，做个减法表。

师：你能将这个减法表补充完整的，试一试。

活动意图说明：给与学生自主整理的时间，让学生在实操中感受分类整理的数学思想。

环节三：寻找规律

学生活动 3

1、自主观察

2、交流汇报。

问题①预设：

生：我们小组是横着看的，被减数相同，减法依次减少

教师活动 3

1、观察减法表，寻找规律。

师：同学们做的很好，观察减法表，你发现了什么？

2、交流汇报。

<p>1, 差依次多 1。说明被减数相同, 减数小, 差就大。</p> <p>生: 我们小组是竖着看的, 被减数依次多 1, 减数不变, 差依次多 1。说明减数不变, 被减数变大(小), 差也随着变大(小)。</p> <p>.....</p>	<p>师: 把你的想法在小组内交流?</p> <p>师: 谁来代表你们小组发言, 你们小组发现了什么? ①</p>
<p>活动意图说明: 对规律的认识, 不是老师简单的告诉学生, 而是让学生通过独立思考、小组合作学习、交流探讨得出的。这样做能更好的让学生参与到知识的建构中来, 不但让学生掌握了知识, 而且让学生学会了分析、思考, 学会了归纳和总结。</p>	
<p>环节四: 课堂总结</p>	
<p>学生活动 4</p> <p>1、回顾整理过程, 总结刚才自己的表现。</p> <p>问题①预设:</p> <p>生: 我今天在交流时能够积极发言。</p> <p>生: 我今天观察特别仔细, 找到了减法表中的规律。</p> <p>.....</p>	<p>教师活动 4</p> <p>1、回顾整理过程, 总结刚才自己的表现。</p> <p>师: 同学们真了不起, 自己通过小组共同努力, 能发现这么多的问题, 相信你的表现会越来越棒。</p> <p>师: 这节课你的表现怎样? ①</p>
<p>活动意图说明: 让学生把自己在课堂上成功的一面展现出来, 培养学生积极向上的学习态度。</p>	
<p>6. 作业与检测</p> <p>1、括号里最大能填几?</p> <p>$8 + () < 16$ $12 - () > 5$</p> <p>$7 + () < 15$ $13 - () > 7$</p> <p>2、在方框里填上合适的数, 在圆里填上合适的运算符号, 使等式成立。</p> <p>$\square \bigcirc \square = 13$ $\square \bigcirc \square = 8$</p>	
<p>7. 板书设计</p> <p style="text-align: center;">做个减法表</p> <p style="text-align: center;">分类整理</p> <p style="text-align: center;">竖着看 横着看 斜着看</p>	
<p>8. 教后反思</p>	